

Descrittori degli esiti di apprendimento previsti dal Curriculum dello studente DEL PRIMO BIENNIO

OBIETTIVI SPECIFICI:

1. Il movimento: il corpo in movimento nelle variabili spazio e tempo, anche in ambiente naturale, nello sviluppo delle abilità motorie e nelle modificazioni fisiologiche.
2. I linguaggi del corpo : espressività corporea, altri linguaggi, aspetti comunicativi e relazionali.
3. Il gioco e lo sport: aspetti cognitivi, partecipativi e relazionali, sociali, tecnici , tattici, del fair play e del rispetto delle regole.
4. La salute e il benessere: sicurezza e prevenzione (rispetto a sé, agli altri, agli spazi, agli oggetti), conoscenza del primo soccorso, sviluppo di stili di vita attivi per il miglioramento della salute intesa come benessere (alimentazione, igiene, pratica motoria) e conoscenza dei danni derivati dall'uso di sostanze illecite.

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	LIVELLO EQF:2
- Conoscere il proprio corpo e la sua funzionalità: posture, funzioni fisiologiche, capacità motorie (condizionali e coordinative). - Conoscere il ritmo delle/nelle azioni motorie e sportive. - Conoscere le corrette pratiche motorie e sportive anche in ambiente naturale. - Conoscere le funzioni fisiologiche in relazione al movimento e i principali paramorfismi e dismorfismi.	- Realizzare schemi motori funzionali alle attività motorie e sportive. - Percepire e riprodurre ritmi interni ed esterni attraverso il movimento. - Muoversi nel territorio, riconoscendone le caratteristiche e rispettando l'ambiente. - Elaborare risposte motorie efficaci riconoscendo le variazioni fisiologiche indotte dalla pratica sportiva, assumere posture corrette.	Si orienta negli ambiti motori e sportivi, utilizzando le tecnologie e riconoscendo le variazioni fisiologiche e le proprie potenzialità.	
- Conoscere le modalità di utilizzo dei diversi linguaggi non verbali. - Conoscere gli elementi di base relativi alle principali tecniche espressive. - Riconoscere la differenza tra movimento biomeccanico ed espressivo; conoscere le caratteristiche della musica e del ritmo in funzione del movimento.	- Rappresentare idee, stati d'animo e sequenze con creatività e con tecniche espressive. - Comprendere e produrre consapevolmente i linguaggi non verbali. - Ideare e realizzare sequenze ritmiche di movimento e rappresentazioni con finalità espressive rispettando spazi, tempi e compagni.	Esprime con creatività azioni, emozioni e sentimenti con finalità comunicativo - espressiva, utilizzando più tecniche	

- Conoscere le abilità tecniche dei giochi e degli sport individuali e di squadra. - Conoscere semplici tattiche e strategie dei giochi e degli sport praticati. - Conoscere la terminologia, il regolamento tecnico, il fair play anche in funzione dell'arbitraggio. - Conoscere l'aspetto educativo, la struttura, l'evoluzione dei giochi e degli sport nella cultura e nella tradizione.	- Adattare le abilità tecniche alle situazioni richieste dai giochi e dagli sport in forma personale. - Partecipare in forma propositiva alla scelta e alla realizzazione di strategie e tattiche delle attività sportive. - Sperimentare nelle attività sportive i diversi ruoli, il fair play e l'arbitraggio. - Interpretare le diverse caratteristiche dei giochi e degli sport nelle varie culture.	Pratica le attività sportive applicando tattiche e strategie, con fair play e attenzione all'aspetto sociale.	
- Conoscere i principi fondamentali per la sicurezza e il primo soccorso. - Approfondire i principi di una corretta alimentazione e le informazioni sulle dipendenze e sulle sostanze illecite (fumo, doping, droghe, alcool). - Conoscere i principi generali di allenamento utilizzati per migliorare lo stato di efficienza psicofisica.	- Assumere comportamenti funzionali alla sicurezza per prevenire i principali infortuni e applicare alcune procedure di primo soccorso. - Per migliorare lo stato di salute, scegliere di evitare l'uso di sostanze illecite e adottare principi igienici e alimentari corretti. - Scegliere di praticare l'attività motoria e sportiva (tempi, frequenza, carichi ...) per migliorare l'efficienza psicofisica.	Adotta comportamenti attivi, in sicurezza, per migliorare la propria salute e il proprio benessere.	

Descrittori degli esiti di apprendimento previsti dal Curriculum dello studente DEL SECONDO BIENNIO

OBIETTIVI SPECIFICI:

1. Il movimento: il corpo in movimento nelle variabili spazio e tempo, anche in ambiente naturale, nello sviluppo delle abilità motorie e nelle modificazioni fisiologiche.
2. I linguaggi del corpo : espressività corporea, altri linguaggi, aspetti comunicativi e relazionali.
3. Il gioco e lo sport: aspetti cognitivi, partecipativi e relazionali, sociali, tecnici , tattici, del fair play e del rispetto delle regole.
4. La salute e il benessere: sicurezza e prevenzione (rispetto a sé, agli altri, agli spazi, agli oggetti), conoscenza del primo soccorso, sviluppo di stili di vita attivi per il miglioramento della salute intesa come benessere (alimentazione, igiene, pratica motoria) e conoscenza dei danni derivati dall'uso di sostanze illecite.

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	LIVELLO EQF:2
- Conoscere le proprie potenzialità e confrontarle con tabelle di riferimento criteriali e standardizzate. - Conoscere il ritmo delle/nelle azioni motorie e sportive complesse. - Conoscere le caratteristiche delle attività motorie e sportive collegate al territorio e l'importanza della sua salvaguardia. - Conoscere i principi fondamentali della teoria e alcune metodiche di allenamento; saper utilizzare le tecnologie.	- Ampliare le capacità coordinative e condizionali, realizzando schemi motori complessi utili ad affrontare attività motorie e sportive. - Percepire, riprodurre e variare il ritmo delle azioni. - Organizzare e applicare attività/percorsi motori e sportivi individuali e in gruppo nel rispetto dell'ambiente. - Distinguere le variazioni fisiologiche indotte dalla pratica sportiva; assumere posture corrette anche in presenza di carichi; auto valutarsi ed elaborare i risultati con l'utilizzo delle tecnologie.	- Elabora e attua risposte motorie adeguate in situazioni complesse, assumendo i diversi ruoli dell'attività sportiva. Pianifica progetti e percorsi motori e sportivi	
- Conoscere codici della comunicazione corporea. - Conoscere tecniche mimico gestuali e di espressione corporea e le analogie emotive con diversi linguaggi. - Conoscere le caratteristiche della musica e del ritmo in funzione del movimento	- Sapere dare significato al movimento (semantica). - Esprimere con il movimento le differenti emozioni suscitate da altri tipi di linguaggio. - Ideare e realizzare sequenze ritmiche espressive complesse in sincronia con uno o più compagni.	- Rielabora creativamente il linguaggio espressivo in contesti differenti.	

- Conoscere la teoria e la pratica delle tecniche e dei fondamentali (individuali e di squadra) dei giochi e degli sport. - Approfondire la teoria di tattiche e strategie dei giochi e degli sport. - Approfondire la terminologia, il regolamento tecnico, il fair play anche in funzione dell'arbitraggio. - Conoscere gli aspetti sociali dei giochi e degli sport.	- Trasferire e realizzare le tecniche adattandole alle capacità e alle situazioni anche proponendo varianti. - Trasferire e realizzare strategie e tattiche nelle attività sportive. - Assumere autonomamente diversi ruoli e la funzione di arbitraggio. - Interpretare gli aspetti sociali dei giochi e degli sport.	- Praticare le attività sportive applicando tattiche e strategie, con fair play e attenzione all'aspetto sociale.	
- Conoscere le procedure per la sicurezza e il primo soccorso. - Conoscere le conseguenze di una scorretta alimentazione e i pericoli legati all'uso di sostanze che inducono dipendenza. - Conoscere le problematiche legate alla sedentarietà dal punto di vista fisico e sociale	- Adottare comportamenti funzionali alla sicurezza nelle diverse attività; applicare le procedure di primo soccorso. - Assumere comportamenti attivi rispetto all'alimentazione, igiene e salvaguardia da sostanze illecite. - Assumere comportamenti fisicamente attivi in molteplici contesti per un miglioramento dello stato di benessere	- Assumere in maniera consapevole comportamenti orientati a stili di vita attivi, prevenzione e sicurezza nei diversi ambienti.	

Descrittori degli esiti di apprendimento previsti dal Curriculum dello studente DEL QUINTO ANNO

OBIETTIVI SPECIFICI:

1. Il movimento: il corpo in movimento nelle variabili spazio e tempo, anche in ambiente naturale, nello sviluppo delle abilità motorie e nelle modificazioni fisiologiche.
2. I linguaggi del corpo : espressività corporea, altri linguaggi, aspetti comunicativi e relazionali.
3. Il gioco e lo sport: aspetti cognitivi, partecipativi e relazionali, sociali, tecnici , tattici, del fair play e del rispetto delle regole.
4. La salute e il benessere: sicurezza e prevenzione (rispetto a sé, agli altri, agli spazi, agli oggetti), conoscenza del primo soccorso, sviluppo di stili di vita attivi per il miglioramento della salute intesa come benessere (alimentazione, igiene, pratica motoria) e conoscenza dei danni derivati dall'uso di sostanze illecite.

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	LIVELLO EQF:2
- Riconoscere le diverse caratteristiche personali in ambito motorio e sportivo. - Riconoscere il ritmo personale delle/nelle azioni motorie e sportive. - Conoscere le caratteristiche del territorio e le azioni per tutelarlo, in prospettiva di tutto l'arco della vita. - Conoscere gli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica specifici, conoscere e decodificare tabelle di allenamento con strumenti tecnologici e multimediali.	- Avere consapevolezza delle proprie attitudini nell'attività motoria e sportiva. - Padroneggiare le differenze ritmiche e realizzare personalizzazioni efficaci. - Mettere in atto comportamenti responsabili e di tutela del bene comune come stile di vita: long life learning. - Trasferire e applicare autonomamente metodi di allenamento con autovalutazione e elaborazione dei risultati testati anche con la strumentazione tecnologica e multimediale.	- Elabora e attua risposte motorie adeguate in situazioni complesse, assumendo i diversi ruoli dell'attività sportiva. Pianifica progetti e percorsi motori e sportivi	
- Conoscere le possibili interazioni fra linguaggi espressivi e altri contesti (letterario, artistico, musicale, teatrale, filmico..). - Conoscere gli aspetti della comunicazione non verbale per migliorare l'espressività e l'efficacia delle relazioni interpersonali. - Conoscere le caratteristiche della musica e del ritmo in funzione del movimento e delle sue possibilità di utilizzo.	- Padroneggiare gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea nell'ambito di progetti e percorsi anche interdisciplinari. - Individuare tra le diverse tecniche espressive quella più congeniale alla propria modalità espressiva. - Ideare e realizzare sequenze ritmiche espressive complesse individuali, a coppie, in gruppo, in modo fluido e personale.	- Rielabora creativamente il linguaggio espressivo in contesti differenti.	

- Approfondire la conoscenza delle tecniche dei giochi e degli sport. - Sviluppare le strategie tecnico tattiche dei giochi e degli sport. - Padroneggiare la terminologia, il regolamento tecnico, il fair play e modelli organizzativi (tornei, feste sportive...). - Conoscere i fenomeni di massa legati al mondo sportivo.	- Trasferire autonomamente tecniche sportive proponendo varianti. - Trasferire e realizzare autonomamente strategie e tattiche nelle attività sportive. - Svolgere ruoli di direzione organizzazione e gestione di eventi sportivi. - Interpretare con senso critico i fenomeni di massa legati al mondo sportivo (tifo, doping, professionismo, scommesse...)	- Pratica autonomamente attività sportiva con fair play, scegliendo personali tattiche e strategie anche nell'organizzazione, interpretando al meglio la cultura sportiva.	
- Conoscere i protocolli vigenti rispetto alla sicurezza e al primo soccorso degli specifici infortuni. - Approfondire gli aspetti scientifici e sociali delle problematiche alimentari, delle dipendenze e dell'uso di sostanze illecite. - Approfondire gli effetti positivi di uno stile di vita attivo per il benessere fisico e socio-relazionale della persona.	- Prevenire autonomamente gli infortuni e saper applicare i protocolli di primo soccorso. - Scegliere autonomamente di adottare corretti stili di vita. - Adottare autonomamente stili di vita attivi che durino nel tempo: long life learning.	- Assumere in maniera consapevole comportamenti orientati a stili di vita attivi, prevenzione e sicurezza nei diversi ambienti.	

Le competenze non sono prescrittive, ma indicative, assunte in modo flessibile e trasversale: ogni docente individuerà le competenze da inserire nella propria progettazione tenendo conto della realtà dei propri allievi, del contesto di lavoro a volte limitante (condivisione degli spazi con altri docenti, scarsità di spazi e/o attrezzature), confrontandosi anche col quadro di riferimento che ne indica la progressività in base al criterio della complessità crescente; le competenze sono per loro natura trasversali, perché coinvolgono sempre tutte le dimensioni della persona secondo una logica di integralità e di unitarietà.